

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала МАOU Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждено
директор МАOU Сорокинской СОШ №3
В.В. Сацыпкина
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Введение в экологию»
для 1 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Плотникова Г.Ю.,
учитель биологии и географии

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;

- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

**Содержание программы для 1 класса
Здравствуй, чудо-природа!**

1 раздел – “Я и природа” (4 ч)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие” (4 ч)

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья” (3 ч)

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса” (5 ч)

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Балецкий лесхоз.

5 раздел – “Экологическая тропа” (2 ч)

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Тюменской области.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне” (2 ч)

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и

ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы” (1 ч)

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира” (3 ч)

Демонстрация: Ф.Ибрагимов “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы” (3 ч)

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг” (6 ч)

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Тематическое планирование занятий

| № п/п | Раздел. Тема занятия | Кол. часов | Теорет. | Практ. | Экскурс. |
|-------|--|------------|----------|----------|----------|
| | Раздел 1. Я и природа | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | Экологическая тропа осенней экскурсии | 1 | | | |
| 2 | Как вести себя на природе | 1 | | | |
| 3 | Природа в творчестве художников | 1 | | | |
| 4 | Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная | 1 | | | |
| | Раздел 2. Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 | | | |
| 6 | Чем мы кормим домашних животных | 1 | | | |
| 7 | Как ухаживать за своим питомцем | 1 | | | |
| 8 | Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные” | 1 | | | |
| | Раздел 3. Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 | |
| 9 | Местные виды птиц | 1 | | | |
| 10 | Столовая для птиц. Изготовление кормушек | 1 | | | |
| 11 | Экологическая викторина “Птицы – наши друзья” | 1 | | | |
| | Раздел 4. Путешествие в мир леса | 5 | 3 | 2 | |
| 12 | Взаимосвязь растений и животных | 1 | | | |
| 13 | Следы на снегу | 1 | | | |
| 14 | Лес и наше здоровье. Дары леса | 1 | | | |
| 15 | Природа – источник творческого | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|
| | вдохновения | | | | |
| 16 | Викторина | 1 | | | |
| | Раздел 5. Экологическая тропа | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Редкие и исчезающие виды растений и животных Тюменской области | 1 | | | |
| 18 | Родники нашей местности | 1 | | | |
| | Раздел 6. Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | | | |
| 20 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | 1 | | | |
| | Раздел 7. В мастерской художницы Зимы | 1 | | 1 | |
| 21 | “Красавица - Зима”. Конкурс рисунков | 1 | | | |
| | Раздел 8. Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 | |
| 22 | Любопытные факты о живой природе | 1 | | | |
| 23 | Это интересно! Сбор информации о клестах | 1 | | | |
| 24 | Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу” | 1 | | | |
| | Раздел 9. Секреты неживой природы | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Смена дня и ночи | 1 | | | |
| 26 | Смена времен года | 1 | | | |
| 27 | Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес | 1 | | | |
| | Раздел 10. Наш досуг | 6 | 1 | 4 | 1 |
| 28 | Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” | 1 | | | |
| 29 | Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора) | 1 | | | |
| 30 | Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников” | 1 | | | |
| 31 | Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | уголке природы” | | | | |
| 32 | Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” | 1 | | | |
| 33 | Сообщения о весне | 1 | | | |
| 34 | Зачётное мероприятие | 1 | | | |
| | Итого | 34 | 16 | 15 | 3 |